

Objet : réviser autrement les disciplines du BREVET avec le Trivial Poursuit

Bonjour,

Je vous contacte afin de vous partager une ressource issue d'un projet entre plusieurs collègues.

Comment nous est venue cette idée ?

Nous sommes de nombreux collègues à constater génération après génération l'appauvrissement des révisions de nos élèves face au brevet. La dimension du « apprendre à apprendre » semble être un nouvel axe à approfondir avec les nouvelles générations. Face à ce constat nous nous sommes questionnés sur un outil dont la forme pourrait avoir un double objectif : **motiver les élèves** et qui **permettent un tissage commun** entre les disciplines du brevet.

Pourquoi le format du Trivial Poursuit ?

Notre choix s'est posé sur le **Trivial Poursuit**. C'est un jeu populaire, avec des règles et principes accessibles à tous. Ce jeu de plateau est le support idéal qui mêle plusieurs disciplines autour d'un format ludique. Nos collègues de Technologie (Charlotte POUJOL) et de SVT (Camille MORA) ont démarré en duo ce projet en proposant une première version (Version 1) qui associe les deux matières.

Les pré-tests de la Version 1

Leurs pré-tests se déroulèrent lors d'une semaine particulière en Avril.

En effet une grande partie des élèves de troisième étaient mobilisés lors d'un voyage en Angleterre et une poignée d'élève étaient présents. Les profils de ces élèves étaient intéressants car hétérogène. La fusion des classes a permis une analyse intéressante de l'outil.

- Le groupe 1 se composait de profils dont les résultats scolaires étaient satisfaisants.
- Le groupe 2 était constitué de profils atypiques dont l'attrait scolaire s'exprimait peu.

Lors de cette semaine les révisions de Technologie et de SVT s'articulèrent en question au travers de **6 domaines** :

- Langage : accentue l'utilisation de la communication dans ses différentes dimensions (figure, écrite...).
- Méthode : remobilise les mécanismes spécifiques à certaines compétences ou outils (analyse, algorithme...).
- Santé : articulation du programme autour du thème de la santé.
- Histoire : articulation du programme à travers la dimension épistémologique.
- Progrès : articulation du programme autour du thème du progrès (technologique, technique).
- Environnement : articulation du programme autour du thème de l'environnement.

Lors de la séance n°1 les résultats étaient disparates :

- Le groupe 1 s'attela à la tâche et chercha à gagner.
- Le groupe 2 joua une première fois sous l'obligation de la consigne et la curiosité du format.

Les résultats lors des séances suivantes montrèrent des différences intéressantes :

- Les élèves du groupe 1 ont rapidement compris leurs erreurs. Leurs réponses étaient souvent justes et la lassitude commença à s'installer. La nécessité d'un nouveau support fut nécessaire pour poursuivre les révisions.
- Les élèves du groupe 2 prirent goût aux révisions sous ce format atypique. Le format répétitif permit une intégration progressive d'un certain nombre de notions et une émulation au travers de la compétition induite par le jeu qui les poussa à persévérer.
- Le groupe 2 proposa d'ajouter une nouvelle règle pour amplifier l'effet d'émulation. Cette règle se nomme « l'affrontement ». Lorsque deux joueurs se trouvent sur une même case, le premier dont la réponse sera correcte gagnera le triangle de la discipline questionnée.

Les résultats du pré-test révèlent que l'outil peut se révéler utile pour rassembler les élèves autour d'un même outil. Cependant varier les modalités de révisions, en fonction des profils, des objectifs mais également des périodes de l'année se révélera nécessaire pour permettre une remobilisation et un ancrage efficace des notions.

La version 2

Après la validation des pré-tests et des indicateurs positifs, nous partageront avec nos collègues notre expérience. Nous proposâmes à plusieurs collègues de nous rejoindre afin d'ouvrir le format à l'ensemble des disciplines du brevet.

Plusieurs collègues nous rejoignirent : en français Mme Chloé JAKSE, mathématiques Valentin BLEVANUS et Sandra CALLOT, histoire-géographique Mr Elie PLANES, en physique-chimie Massimo-Kevin MOBISA.

Dans quel contexte sera utilisé l'outil ?

L'objectif de cet outil interdisciplinaire est de le proposer lors de séance de révisions mais aussi en accès libre en étude pour les élèves de troisième.

Qu'attendez-vous comme résultats ?

Les pré-tests sont motivants et laissent présager le meilleur pour ce nouvel outil. Nous sommes en train de préparer plusieurs exemplaires afin qu'ils soient disponibles et accessibles dans plusieurs lieux de l'établissement.

La création de cet outil a été pour nous l'occasion de mêler nos disciplines mais aussi de placer le plaisir d'apprendre au centre d'un objectif commun.

Cordialement,

Collège les Creusottes à Villeneuve-sur-Bellot (77)

BLEVANUS Valentin – Professeur de mathématiques

CALLOT Sandra – Professeure de mathématiques

JAKSE Chloé – Professeure de français

MOBISA Massimo-Kevin – Professeur de physique-chimie

MORA Camille – Professeure de Sciences de la Vie et de la Terre

PLANES Elie – professeur d'Histoire-Géographie-EMC

POUJOL Charlotte – professeure de technologie