

Mon projet d'études.

Projet de recherche
Abdouramane ATJI
abdouratji@yahoo.fr
BP 46 Bobo-Dioulasso

Thème du projet : « DE LA MOTIVATION PAR LES TECHNOLOGIES NOUVELLES DANS LE PROCESSUS DE L'APPRENTISSAGE DANS UNE SOCIÉTÉ DOMINÉE PAR L'ORALITÉ »

Dans la société traditionnelle africaine, l'apprentissage est dominé par l'oralité. Il y a une juxtaposition de l'école typiquement traditionnelle d'une part et d'autre part de l'école fondée sur les valeurs musulmane. La construction du savoir est beaucoup plus liée au savoir faire dans la mesure où il n'y a pas de place pour l'écrit. Les apprenants n'ont pas une grande accoutumance de la lecture. Dans les deux écoles traditionnelle et musulmane, l'apprenant ne possède pas d'autonomie dans l'élaboration des connaissances.

L'école moderne, en tant qu'institution officielle, est influencée par cet état de fait. Elle traverse aujourd'hui une crise profonde caractérisée par l'absence de motivation. Depuis des décennies le système éducatif africain en général souffre de l'omniprésence et de l'omnipotence des sociétés traditionnelles dépositaires de savoirs issus de l'oralité. Les apprenants, une fois hors de l'école institutionnelle moderne, se replongent dans l'océan des valeurs coutumières. Or ce milieu sans écrit, ne favorise guère la réflexion, ni la critique ou l'enquête. Ces exercices de l'esprit sont l'apanage des vieux, des castes dépositaires des savoirs séculaires. Les apprenants n'y ont pas accès sous peine de sanction par la communauté. Et par voie de conséquence les adolescents ne bénéficient pas d'ouverture de l'esprit sous le poids de ces valeurs traditionnelles excluant les connaissances structurées.

Dans les écoles fondées sur la juxtaposition des valeurs traditionnelles et musulmanes, quels sont les sources ou les supports de la motivation dans le processus de l'apprentissage ? l'appropriation des savoirs par la hiérarchie des vieux est elle à même de favoriser une autonomie et une motivation des apprenants dans le processus de l'apprentissage à l'école dite moderne ?

En ce troisième millénaire, le savoir passe de plus en plus à travers les Technologies Nouvelles. La convivialité et l'enthousiasme qu'elles offrent ne sont elles pas source de motivation dans la construction des savoirs. Ces nouvelles technologies s'intègrent profondément dans le processus de l'enseignement et de l'apprentissage et elles sont en passe

de devenir un élément clé qui risque de bouleverser exclusivement la relation professeur/élève.

Ma motivation

Nous tentons dans le présent projet de montrer la place de la motivation dans les différentes écoles. Est ce que ces écoles fondées sur des valeurs traditionnelles et musulmanes sont à même de susciter la motivation chez les apprenants pour construire des connaissances ? Dans cette société de l'oralité où les apprentissages relèvent plus du dogme que de l'objectivité, l'école moderne n'est elle pas annihilée sur la voie de la recherche des connaissances structurée ? Nous voulons toucher du doigt, à travers ce projet, un des problèmes de l'éducation des pays africains. Notre réflexion sur ce projet nous mène sur des pistes de recherche intéressantes non encore explorées en profondeur. En s'engageant dans ce projet de recherche nous voulons apporter notre contribution à la communauté de recherche entière dans le but de trouver des solutions aux problèmes de l'éducation dans les pays en voie de développement. Notre participation positive dans la recherche pour le bien de l'éducation est la satisfaction que ce projet nous apporte.

Mon texte de motivation pour les FOAD

Nous avons naturellement adoré enseigner. Entre 1987 et 2000, nous avons déjà passé treize ans de vie active en classe. Maintenant, nous avons du mal à répéter les mêmes choses, malgré beaucoup de déploiements pour sortir autrement hors des quatre murs de la classe. Durant ces treize années, les technologies intègrent de plus en plus l'éducation, pour parler de TICE ou Technologies de l'Information et de la Communication appliquées à l'Education. Pour nous l'histoire et la géographie constituent des disciplines vivantes et à ce titre elles doivent nous emballer vers d'autres sphères de connaissances. Notre premier élan fut de canaliser notre pédagogie hors de ces quatre murs. Nous avons une nouvelle vision de notre enseignement que nous avons nommée « ***l'histoire et la géographie hors des quatre murs.*** » Nous saisissons l'opportunité de nous engager dans une formation initiale en informatique, formation susceptible d'apporter ce renouveau dont nous rêvons tant.

En 2002 nous faisons partie des 200 professeurs du secondaire, alphabétisés en informatique par le Programme de la banque Mondiale « Worldlinks. » La même année la coordination du programma nous confie la mission de concevoir et animer un séminaire pour former 25 professeurs d'histoire et géographie dans les Applications Pédagogiques de l'Ordinateur et de l'Internet. Ce séminaire a galvanisé nos énergies

dans le domaine des TIC et nous avons observé une certaine motivation chez les enseignants qui ont d'urgence besoins de formation et accrochés à des programmes lourds et vieux de plus de 30 ans.

En 2004 le programme de la Banque Mondiale est à terme. Pour assurer la continuité et pérenniser les acquis nous mettons en place l'association ASSELAR/NTIC/SYA (Appui Solidarité au Service de l'Education et LA Recherche avec les NTIC à SYA). Le Centre ASSELAR que nous dirigeons avec des élèves, dispense des cours d'informatique et favorise l'intégration des TIC dans les disciplines. Ce Centre est un carrefour d'échange, de formation, de production, d'information à travers les technologies éducatives.

En 2006, nous sommes allocataire AUF pour la formation au master 1 du Microprogramme d'intégration des TIC en éducation en partenariat avec l'Université de Montréal. Notre projet de recherche, nous permet de « **Vérifier l'impact des TIC au CENTRE ASSELAR pour susciter le désir d'apprendre et d'enseigner chez les élèves et les enseignants du Lycée Mixte d'Accart-Ville de Bobo-Dioulasso.** » En conclusion de cet avant projet de recherche, les nouvelles technologies capables révolutionner techno pédagogique dans la mesure où les échantillons d'élèves et d'enseignants ont reconnu le bien fondé de ces outils.

Les TIC ont bouleversé notre vie d'enseignant, nous ont permis d'innover notre façon de faire originale.

Ces nouvelles compétences n'ont été possibles sans les formations reçues à travers les ateliers comme la création des sites pédagogiques, avec des animations et des cours interactifs.

Notre participation en mars au Innovative Teachers Forum Paris 2007 et en juin 2007 au Innovative Teachers Forum de Dakar nous a davantage galvanisé à acquérir de nouvelles compétences et de renforcer nos capacités. A ces forum nous avons compris que le travail en équipe s'avère plus que nécessaire pour nous enseignants africains pour maîtriser ces nouvelles technologies et de les adapter à notre contexte spécifique.

Nous avons compris que ces forums ne sont qu'un prélude pour amorcer la révolution techno pédagogique qui sera mise en marche dans l'horizon 2020 par l'Unesco. En effet, dans son rapport intitulé : « l'éducation et le rôle des enseignants à l'horizon 2020 » Philippe Meirieu note que la formation disciplinaire des enseignants doit être complétée « par une formation pédagogique adaptée. Celle-ci doit comprendre un travail sur les curricula et leur évaluation, mais aussi et surtout sur les situations d'apprentissage ». Tel n'est pas le cas en Afrique où « on fait porter tous les efforts sur la construction curriculaire au détriment de toute réflexion et de toute formation sur les situations d'apprentissage. C'est dans cette vision de l'UNESCO de l'éducation que doit s'inscrire nécessairement l'utilisation raisonnée des nouvelles technologies.

Nous résumons que l'impact des ces TICs a été si éminent dans notre vie d'enseignant qu'il a bouleversé de manière qualitative notre

façon de faire.

Aujourd'hui l'enseignement en général et l'enseignement universitaire en particulier permutent vers un contexte de mutation du rapport au savoir. Il pénètre à grands pas dans le paradigme du numérique, de l'Internet et de la e-formation. Nous nous engageons sur le terrain de la e-formation car les TIC, de manière évidente aident les étudiants à apprendre « en facilitant, au sein d'un répertoire plus varié des modes d'enseignement et d'apprentissage, la flexibilité, l'accessibilité, la communication et les interactions. Les FOAD sont susceptibles de relever beaucoup de défis comme la formation, le motivation et la fréquence des abandons.

Du Master 1 en intégration des TIC en éducation d'une part, au Master 2 AIGEME spécialité Ingénierie de la formation à distance en sciences humaines, l'opportunité s'offre à nous pour renforcer des acquis et acquérir de nouvelles compétences dans le domaine des FOAD.

Mes sites

- Réalisation de ma page web: l'HISTOIRE ET LA GEOGRAPHIE HORS DES 4 MURS dans le site <http://www.atji.fr.fm>
- Président de l'association ASSELAR/NTIC/SYA -01BP 46-Tél: (00226)76625191-Bobo-Dioulasso 01
- Site de l'association ASSELAR: <http://www.asselar.fr.fm>
Site de mon mémoire de maîtrise : <http://www.atji-e-memoire.fr.fm>
Site des clubs du lycée Mixte et du lycée Béthanie: http://www.geocities.com/jamila_atji
- Mon site de ressources: <http://benin.crifpe.ca/atji/sr>
- Mo porfolio: <http://eduportfolio.org/621>
- Mon module de formation à distance: <http://benin.crifpe.ca/atji/mdf>
- Mon site pour Microsoft: http://www.geocities.com/hama_cire